

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» с. Фощеватово Волоконовского района Белгородской области»

«Принято»
на педсовете МБДОУ
«Детский сад «Колокольчик» с. Фощеватово
Протокол от «03» 09 2018г. № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Колокольчик» с. Фощеватово
Н.К. Мишина
Приказ от «03» 09 2018г. № 46



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей от 4 до 7 лет
на 2018 – 2019 учебный год**

Составила:
воспитатель средне-старшей группы
Курлова Яна Юрьевна

2018г.

Содержание:

1. Целевой раздел:
 - 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.2 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы.
 - 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
 - 1.4 Краткая педагогическая характеристика особенностей физиологического развития детей разновозрастной группы.
 - 1.5 Сроки реализации рабочей программы
 - 1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы
2. Содержательный раздел.
 - 2.1 Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю.
 - 2.2 Виды детской деятельности.
 - 2.3 Формы образовательной деятельности с детьми.
 - 2.4 Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям)
 - 2.5 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
 - 2.5.1. Сведения о семьях воспитанников.
 - 2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года.
3. Организационный раздел.
 - 3.1. Структура реализации образовательного процесса. Режим дня . Максимально допустимая образовательная нагрузка. Учебный план проведения непосредственно образовательной деятельности. Двигательный режим
 - 3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования
 - 3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.
 - 3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.
 - 3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» с. Фощеватово Волоконовского района Белгородской области».

Содержание рабочей программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» основывается на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает систему образовательной работы с детьми 4-7 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колокольчик», определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цели и задачи деятельности при реализации рабочей программы

разновозрастной группы определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, с учетом приоритетного направления – осуществления познавательного-речевого развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Развитие таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития детей;
- Осуществление взаимодействия с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития дошкольников;
- Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- Создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа разновозрастной группы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его

всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа разновозрастной группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Краткая педагогическая характеристика особенностей физиологического развития детей разновозрастной группы

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций,

он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

- **Творческие способности.** Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания. Страхи как следствие развитого воображения.

Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром.

- **Отношения со сверстниками.** У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Развитие элементарных математических представлений Ребенок может уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди; знает основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник); знает все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9); Считает предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой, умеет расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке, умеет сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов, знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.

Логическое мышление. Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь: находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками), складывать по образцу постройки из конструктора, складывать разрезанную картинку из 2-4 частей, складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи, вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок, называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна- времена года); находить лишний предмет в каждой группе, находить пару каждому предмету, отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И

т.д.;

подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.; запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.; видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Речевое развитие. Ребенок может использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов; понимает, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть); умеет правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки); умеет находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое); самостоятельно составляет описание предмета, понимает значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.); знает, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий, умеет поддерживать беседу: умеет отвечать на вопросы и правильно их задавать, может пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа, рассказать наизусть несколько стихов, потешек, может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть село в котором живет.

Ознакомление с окружающим миром Ребенок может уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают, знает названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает), знает всех домашних животных и их детенышей, умеет угадывать по картинкам времена года, знает приметы каждого из них.

Навыки самообслуживания и культурно- гигиенические навыки. Ребенок уже отлично застегивает пуговицы, молнии и развязывает шнурки, его хорошо слушаются ложка и вилка.

Мелкая моторика.

Ребенок умеет нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку, может точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги, может заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка, умеет обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок:

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

- С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполнить то, что хочет.

- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности.

- В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

- Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.

Развитие элементарных математических представлений. Ребенок в возрасте от 5 до 7 лет определяет направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз, может считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами, понимает и правильно отвечает на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?; может различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы; знает такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; умеет делить круг, квадрат на две и четыре равные части, знает прямой и обратный порядок числового ряда, может знать название текущего месяца, последовательность дней недели.

Логическое мышление. Ребенок в возрасте от 5 до 7 лет может отвечать на вопросы «как?», может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов, умеет составлять рассказ по предложенным картинкам, умеет

заканчивать рассказ, может разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

Речевое развитие. Ребенок в возрасте от 5 до 7 лет называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, называет место где живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают, знает домашний адрес, номер домашнего телефона, знает, что такое интонация, может пользоваться ею для выражения своих эмоций, может отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать, может формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить, знает много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он может с выражением.

Ознакомление с окружающим миром. Ребенок знает названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.

Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. Ребенок в возрасте от 5 до 7 лет умеет вести себя за столом, самостоятельно чистит зубы, знает, что значит быть опрятным, может следить за прической, за ногтями и состоянием одежды. Ребенок без помощи взрослых застегивает пуговицы, молнии, завязывает и развязывает шнурки, знает, как вдеть нитку в иголку, как пришить пуговицу.

1.5 Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на учебный год (9 месяцев- 36 недель)
Режим работы разновозрастной группы - пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Целевые ориентиры образования в среднем возрасте:

- 1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и

пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

3) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

4) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

5) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

6) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

7) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

Специфика организации образовательной деятельности разновозрастной группы определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения педагогической работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

2.1. Модель планирования образовательной деятельности с детьми

| <i>Организованная образовательная деятельность</i> | |
|--|---|
| <i>Вид образовательной деятельности</i> | <i>Периодичность проведения в течение недели</i> |
| Познавательное развитие (в том числе: - формирование элементарных математических представлений - познавательно-исследовательская деятельность | 3 раза (старший возраст) 4 раза (подготовительный) 1 (старший возраст) 2 (подготовительный) 1 |
| Речевое развитие (развитие речи) | 2 раза |
| Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка - аппликация - музыкально-художественная деятельность | 2 раза 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 раза |
| Физическое развитие (физическая культура) | 3 раза |
| <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i> | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Поручения, дежурства | ежедневно |
| Прогулка (дневная, вечерняя) | ежедневно |

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

| Групповая, подгрупповая | ежедневно |
|---|-----------|
| Индивидуальная | ежедневно |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно |

2.2. Виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Формы образовательной деятельности с детьми

| <i>Образовательные области</i> | <i>Формы образовательной деятельности с детьми</i> |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none">- игровое упражнение- игра- беседа- наблюдение- рассматривание наглядного материала- чтение художественной литературы- педагогическая ситуация- праздник, досуги, развлечения- экскурсия- ситуация морального выбора- поручение- дежурство- просмотр мультфильмов, видеофильмов |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none">- игра- игровые упражнения- чтение художественной литературы- рассматривание наглядного материала- наблюдение- игра-экспериментирование.- исследовательская деятельность- развивающая игра- экскурсия- рассказ педагога- интегративная деятельность- беседа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none">- чтение художественной литературы- игра, игровое упражнение- игровая ситуация- рассматривание иллюстраций- рассматривание предметных, сюжетных картинок- дидактическая игра- ситуация общения- беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).- интегративная деятельность |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - разучивание потешек, стихотворений - игра-драматизация - рассказ педагога |
| Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра, игровые упражнения - организация выставок творческих работ - конструирование - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - музыкальные игры - танцевальные движения - совместное пение |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - игра, игровые упражнения - физические упражнения - утренняя гимнастика - интегративная деятельность - показ - рассматривание наглядного материала - ситуативный разговор - беседа - рассказ - чтение художественной литературы |

2.4. Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям) в 2018-2019 учебном году

| | | <i>средний возраст</i> | |
|--|---|--|--|
| <i>Темы</i> | <i>Образовательные области</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Период</i> |
| <p>Детский сад – наш дом</p> <p>Витамин-кин огород</p> | <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p> | <p>Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, к детям. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (совместные игры, коллективные работы). Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Д/игра «Расскажем Карлсону, как нужно кушать», «Как Мишка учился кушать вилкой».</p> <p>Поручения: собирать игрушки после игры, д/ игра «У нас порядок»</p> <p>Беседа о правилах поведения в группе, в музыкальном зале, на прогулочной площадке, д/упражнение «Можно - нельзя»</p> <p>Знакомство с детским садом как ближайшем социальном окружении ребенка (профессии сотрудников, предметно-развивающая среда, правила поведения).</p> <p>Знакомство с профессиями: воспитатель, помощник воспитателя.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: обобщенные представления о времени года- осень, приметы (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний об овощах и фруктах, дифференциация понятий «овощи», «фрукты». Сбор урожая. Перелетные птицы.</p> <p>Предметные картинки: одежда, обувь; муляжи овощей и фруктов</p> <p>Обогащение и активизация словаря за счет слов - названий овощей, фруктов, одежды, обуви. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Словообразование</p> | <p><i>Итоговые мероприятия</i></p> <p>Коллективная игра «Дружба начинается с улыбки» (песни, стихи, игровые упражнения)</p> <p>Досуг «Витаминкин огород»</p> |
| | | | <p>1-20 сентября</p> <p>21-30 сентября</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <i>Игровая деятельность</i> | <p>«Огуречик», «Загейники», «Горячо-холодно»</p> <p>С/ролевая игра «Магазин овощей и фруктов», «Приглашаем на борщ», «Варим компот для куклы Маши», «Магазин одежды», д/игра «Оденем куклу на прогулку» (последовательность), «Магазин игрушек», лото «Овощи-фрукты», «Собираем урожай» (разрезные картинки), «Угадай на вкус» Р/игра «Мое – не моё» (классификация, обобщение)</p> <p>Театрализованные игры по сказке «Репка»</p> | | |
| <p>Сказка в гости к нам пришла</p> <p>В нашем саду листопад</p> | <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p> | <p>Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо на примере поступков героев сказок. Развитие умения обращаться за помощью к взрослому. Самообслуживание: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, воспитание навыков опрятности, умения замечать и устранять неполадки в одежде. Поручения: сгребать листву, носить ее в ведерках в кучу. Беседа о поведении с незнакомыми людьми (сказка «Колобок»)</p> <p>Рассматривание осенних пейзажей. Наблюдение за изменениями в природе в октябре.</p> <p>Расширение знаний об одежде и обуви, дифференциация понятий «одежда», «обувь»</p> <p>Обогащение и активизация словаря: названия предметов одежды, обуви. Последовательность одевания, раздевания. Беседа «Что нам осень принесла», драматизация отрывков из знакомых сказок (интонационная выразительность речи). Беседа «Добрые и злые герои сказок» - создание условий для диалога по содержанию знакомых сказок (учить вести диалог, помогать правильно строить предложения).</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Сказки С. Я. Маршак, Р. Н. сказки: «Колобок», «Геремок»,</p> | <p>1-15 октября</p> <p>16-31 октября</p> | <p>Досуг «Сказка «Колобок» на новый лад»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Разноцветная осень» (совместное творчество детей и родителей)</p> <p>Осенний досуг «Есть у нас огород»</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | <p>прилагательных по аналогии (сок из яблок – яблочный). Формирование способности к обобщению. Инсценировка сказки «Репка» Чтение художественной литературы: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Песенка друзей», Э.Мошковская «Жадина», С.Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И.Муравейка «Я сама», С.Прокофьев «Сказка про башмачки», З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки», Т.Караманенко «Капризка», Я. Тайц «Кубик на кубик», Е.Янковская «Я хожу в детский сад», Н.Сладков «Осень на пороге», р.н. сказки «Два жадных медвежонка», «Репка», «Мужик и медведь», «Колосок» Лепка «Вот какой у нас арбуз», «Грядка с овощами», «Выросла репка большая-пребольшая», «Ягодки на тарелочке» Рисование «Моя любимая игрушка», «Помидор и огурец», «Яблоко спелое, красное, сладкое», «Ягодка за ягодкой» (на кустиках ватными палочками) Аппликация «Улыбка», «Консервируем овощи и фрукты» Конструирование «Дорожки», «Грядки» Музыкально-художественная деятельность: Песня «Если добрый ты» (муз. Б.Савельева), ритмические движения «Барбарики» (Песня о доброте), «Дождик» - песенное творчество с элементами звучащих жестов, «Полужам» - ритмодекламация с движениями, «Есть у нас огород» (музыкальная игра), «Грибок» - театрализованная игра. «Витаминная семья» -беседа о пользе овощей и фруктов для здоровья. Игры «Мы-веселые ребята», «Мой веселый звонкий мяч»,</p> | | |
| | <p><i>Физическое развитие</i></p> | | | |

| | | | | |
|-----------------|-------------------|---|------|----------------|
| | | <p>«Репка», «Машенька и медведь», «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», А.Барто «Самолет построим сами...», В.Осеева «Синие листья»</p> <p>Лепка «Теремок», «Осенние листочки» (рельефная) Рисование «Колобок убегает от Медведя», «В нашем саду листопад», «Разноцветные шары», «Красная рябина» Аппликация «Золотые подсолнухи» (цветная бумага) «Листопад» (из листьев) Конструирование «Времена года» (разрезные картинки), пирамида (из геометрических фигур разного цвета) Музыкально-художественная деятельность: «Колобок» - музыкально-ритмическая миниатюра, Сказка «Репка» - ритмопластика с элементами слова, «Осенние листья» - упражнение на творчество, «Солнышко и дождик» - игровое творчество.</p> <p>Беседа «Полезная репка» Игра «Курочка с пылятами», «Лохматый пес», «Репка», «Листопад»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Идем на прогулку», д/игра «Почтим зверюшек застегивать пуговицы», д/игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты и причесаны», вкладывши «Одежда»</p> <p>Д/игра «Кто мы» (определение сказочных персонажей по силуэтам), лото, мозаика «Русские народные сказки», д/игра «Узнай сказку», соц. эмоц. «Какой» (определение эмоций сказочных героев). Театрализованные игры по р.н.сказкам. Д/игра «Времена года», д/упражнение «Подбери листок к дереву», «Подбери листок по цвету», математическая игра «Сколько листочков»</p> | | |
| Дорожная | <i>Социально-</i> | Наблюдение за трудом шофера продуктовой машины. | 1-15 | Досуг «Правила |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|--|
| <p>азбука маленького пешехода</p> | <p><i>коммуникатив- ное развитие</i></p> | <p>Поручения: сбор мусора, веточек на участке Воспитание основ безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.</p> | <p>ноября</p> | <p>маленького пешехода»</p> |
| <p>Наш Чуковский</p> | <p><i>Познавательное развитие</i></p> | <p>Начальные представления о родном городе. Рассмотрение фотоальбома «Наш город, наш район» (ближайшее окружение), правила поведения в общественных местах (средняя группа). Знакомство с некоторыми видами транспорта. Беседа «Машины на нашей улице: виды транспорта, их назначение, элементарные правила дорожного движения, сигналы светофора. Знакомство с работой водителя. Обогащение и активизация словаря –названия транспорта, видов транспорта. Разучивание стихотворения «Светофор». Беседа «Наш друг – светофор», рассматривание иллюстраций «Правила для малышей» Разучивание отрывков из сказок К. Чуковского, речевая игра «Продолжи стихотворение». Чтение художественной литературы: А.Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б.Заходер «Шофер», С.Михалков «Моя улица», Г.Георгиев «Светофор», А.Северный «Светофор», О.Тарутин «Переход», Л.С.Берга «Рассказ о маленьком автомобиле» Сказки К.Чуковского «Айболит», «Телефон», «Краденое солнце», «Путаница», «Гараканище», «Чудо-дерево», «Мойдодыр», «Бармалей», «Федорино горе». Лепка «Самолет», «Тележка», «Светофор», «Муха-Цокотуха» (пластилинграфия) Рисование «Светофор», «Машина грузовая», «Автобус» Аппликация «Дом с окошками», Переход («зебра»), «Светофор», «Мой любимый крокодил», «В гостях у Федоры» (тарелочки)</p> | <p>15-30 ноября</p> | <p>Развлечение «Мы Чуковского покажем» (инсценировка сказок К. Чуковского)</p> |
| <p><i>Речевое развитие</i></p> | <p>Лепка «Самолет», «Тележка», «Светофор», «Муха-Цокотуха» (пластилинграфия) Рисование «Светофор», «Машина грузовая», «Автобус» Аппликация «Дом с окошками», Переход («зебра»), «Светофор», «Мой любимый крокодил», «В гостях у Федоры» (тарелочки)</p> | <p>ноября</p> | <p>маленького пешехода»</p> | |
| <p><i>Художественно- эстетическое развитие</i></p> | <p>Лепка «Самолет», «Тележка», «Светофор», «Муха-Цокотуха» (пластилинграфия) Рисование «Светофор», «Машина грузовая», «Автобус» Аппликация «Дом с окошками», Переход («зебра»), «Светофор», «Мой любимый крокодил», «В гостях у Федоры» (тарелочки)</p> | <p>ноября</p> | <p>маленького пешехода»</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | <p>местах, где всегда зима (север). Расширение представлений о диких животных и их детенышах.</p> <p>Экспериментирование «Вода и лед»</p> <p>Обогащение и уточнение словаря детей за счет названий диких животных и их детенышей. Беседа по вопросам содержания р.н. сказки «Мороз и заяц».</p> <p>«Ай-да Дедушка Мороз!» - описательные рассказы об игрушке-подарке.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>р.н. сказки «Рукавичка», «Мороз и заяц», Е.Благина «Аленушка»,</p> <p>К. Чуковский «Доктор Айболит», С. Капутикян «Хлоп-хлоп», Г. Лагздынь «Лапки», Л.Воронкова «Как ёлку наряжали», О.Высотская «Елочка», Е.Ильина «Наша елка», А.Барто «Снег», И.Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...», А.Чепурнов «Вьюга по полу не скачет», В.Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима»</p> <p>Лепка «Вот ежик – ни головы, ни ножек», «Слепим витаминки для зверюшек», «Новогодние игрушки» (дополнительный материал-фольга), «Снегурочка танцует» (сюжетная), «Зайка беленький сидит и ушами шевелит»</p> <p>Рисование «Дед Мороз» (раскраски), «Снежинка», «На деревья, на лужок тихо падает снежок», «Метет метель», «Медвежонок»</p> <p>Аппликация «Елочка» (из треугольников), «Волшебные снежинки», «Новогодние шарик»</p> <p>Конструирование «Домик для Деда Мороза и Снегурочки»</p> <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <p>«Как зверюшки встречают зиму» - развлечение, «Зимние узоры» - пластический этюд, «На горке» - песенное творчество с элементами движений, «Дед Мороз и дети» -</p> | | <p>снежинка» (выставка работ) Новогодний праздник «В гости к елочке»</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p> | <p>Конструирование «Автобус», «Моя улица», «Переход», «Гараж», «Сказки К. Чуковского» (пазлы)</p> <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <p>«Осень в городе моем» - песенное творчество, «Поезд» - музыкально-ритмическая игра, «Игра с листиками» - пластический этюд, кукольный спектакль «Ежик и грибок», кукольный спектакль «Капризная тучка»</p> <p>Беседа «А нечистым трубочистам – стыд и срам!», игровая ситуация «Покажем Айболиту, как нужно умываться»</p> <p>П/игры «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Светофор»</p> <p>С/ролевые игры «Поезд», «Мы-пешеходы», «Пожарная машина спешит на помощь», «Автомастерская», «Доктор Айболит». Д/игры «Парные картинки», «Что говорит светофор?», «Научим Мишку правильно вести себя на улице», домино «Транспорт», складные кубики «Разные машины».</p> <p>Д/игры «Узнай сказку», «Угадай героя сказки», «Сказки перепутались», лото, игры-драматизации по сказкам К. Чуковского.</p> | | |
| <p>«Кто живет в зимнем лесу?»</p> <p>Снежинка на моей ладошке</p> | <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> | <p>Закрепление навыков организованного поведения в детском саду: на Новогоднем празднике. Создание праздничной атмосферы, вызывающей положительные эмоции.</p> <p>Наблюдение за трудом дворника. Поручения: расчищать дорожки от снега, сметать снег со скамеек, собирать снег в кучу для постройки горки для зверят.</p> <p>Безопасное поведение зимой: не бегать по льду, не брать снег в рот.</p> <p>Представления о времени года – зима (сезонные изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Рассматривание иллюстраций: зимний пейзаж, зимующие птицы, Животные в зимнем лесу. Первичные представления о</p> | <p>1-15 декабря</p> <p>16-31 декабря</p> | <p>Оформление альбома совместных творческих работ детей и родителей (аппликация) «Кто живет в лесу?»</p> <p>Конкурс совместного творчества детей и родителей «Новогодняя</p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>Познавательное развитие</i></p> | <p>Расширение представлений о зимующих птицах: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), части тела. Знакомство с зимними забавами. Экспериментирование со снегом. Выделение общих и отличительных признаков человека и его подопя – куклы, д/игра с зеркалом (отражение). Знакомство с профессией доктора, медсестры: экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Расширение представлений о зимующих птицах: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.) (названия, части тела). Зимние виды спорта. Обогащение и активизация словаря: названия зимующих птиц, зимних увлечений. Активизация словаря за счет названий частей тела. Рассмагивание картины «Ганя кормит птиц». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы» Чтение художественной литературы: Р.н.сказка «Гуси-лебеди», Л.Толстой «Птица свила гнездо», В. Стоянов «Воробей», Д.Новиков «Воробьи», потешка «Люли, люлюшки, люлю», Н.Калинина «Про снежный колобок», К.Чуковский «Мойдодыр», Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра», А.Барто «Девочка чумаза», Н.Саксонская «Где мой пальчик», стихотворения Я.Аким «Неумейка», И.Муравейка «Я сама», З.Александрова «Что взяла, клади на место», О.Зарецкая «Про самостоятельность», О.С.Воловик «Веселые одевалки», А.Л.Барто «Я сам», Б.В.Заходер «Великан».</p> |
| <p><i>Речевое развитие</i></p> | <p>Лепка «Снеговик- Баба-франтиха», «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке) Рисование «Снеговик в шапочках и шарфиках», «Кто-кто, в рукавичке живет» (рукавичка), «Как розовые яблоки на ветках</p> |
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p> | <p>игровое творчество, «Падают снежинки» - упражнения с движениями, прослушивание: музыкальная композиция «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (муз. П.И. Чайковского)</p> <p>Беседа «Мы мороза не боимся» (о том, как важно правильно одеваться зимой, чтобы не простудиться)</p> <p>П/игры «Мороз-красный нос», «Попади снежком в корзину», «Дед Мороз»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «Больница для зверят».</p> <p>С/ролевая игра «Семья: празднование Нового года», «Новогодний бал»</p> <p>Разрезные картинки «Дед Мороз», «Снегурочка», экологическое лото «Дикие животные», настольная игра «Кто где живет?», вкладыши «Дикие животные и их детеныши», игра-драматизация по сказке «Рукавичка».</p> <p>Ряжение «Новогодние костюмы».</p> <p>Д/игра «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться» (варежки, шарф)</p> | | |
| <p>Птичья столовая</p> <p>«В стране здоровячков»</p> | <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> | <p>Закрепление навыков самообслуживания, формирование желания участвовать в посильном труде (самостоятельное выполнение элементарных поручений), умения преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Воспитание бережного отношения к птицам, желание помочь им найти корм зимой.</p> <p>Помощь в изготовлении кормушек для птиц, кормление птиц на участке детского сада. Очищать от снега после прогулки лыжи, санки.</p> <p>Формирование навыка безопасного поведения на игровой площадке зимой.</p> <p>Д/упражнения «Как кататься с горки», «Как играть в снежки»</p> | <p>10-20 января</p> <p>21-31 января</p> | <p>Изготовление кормушек для птиц совместно родителями с детьми, подкормка птиц на участке детского сада</p> <p>Развлечение «Малыши-крепыши»</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|----------------------|--|
| <p>Папин день</p> | <p><i>Познавательное развитие</i></p> | <p>дедушек». Гендерные представления: стремления у мальчиков, будущих защитников, быть сильными, смелыми. Поручения мальчикам: расставить стулья, убрать строительный материал на ковре. Правила безопасного поведения с домашними животными.</p> | <p>15-2 февраля</p> | <p>(инсценировка песни «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», просмотр мультфильмов)</p> |
| <p>Каникулы</p> | <p><i>Речевое развитие</i></p> | <p>Расширение представлений о домашних животных и их детенышах. Беседа «Кто дает нам молоко?» Начальные представления о продуктах, которые производятся из молока. Знакомство с военными профессиями (пограничники, моряки, летчики). Обогащение и уточнение словаря детей за счет названий домашних животных (птиц) и их детенышей. Обогащение словаря –названия военных профессий. Составление рассказа (с помощью педагога) «Мой папа – самый сильный и смелый». Звукотодражания «Кто как кричит?» Чтение художественной литературы: потешки: «Котя, коток», «Эй, бычок, мой бычок», «Петушок, петушок», «Курочка-рябунечка», В. Сутеев «Кто сказал «Мяу?»», «Три котенка», Е. Чарушин «Собака», «Курочка», «Корова», К. Ушинский «Петушок с семьей», С. Михалков «Котятя», Р. Сэф «Огоньки», «Петушок», В. Шульжик «Корова», К. Авдеенко «Козлик», «Хрюшки»; С Маршак «О девочках и мальчиках», стихотворение «У меня есть шапка со звездой», С. Баруздин «Шел по улице солдат»</p> | <p>23-28 февраля</p> | <p>Выставка детских творческих работ «Подарки для наших пап» Физкультурный праздник «Папа, мама, я – физкультурная семья!» (совместно с родителями)</p> |
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | | <p>Лепка «Веселый вертолет» (подарок папе), «Петя-петушок, золотой гребешок» Рисование «И танки наши крепки», «Дуют ветры в феврале»,</p> | | |

| | | | | |
|------------------------|------------------------------------|--|--------------|--|
| | | <p>снегири», «Сова», «Снежная горка»</p> <p>Аппликация «Украшим шарфик узором из квадратиков» (декоративное), коллективная работа «Лоскутное одеяло» (из фантиков)</p> <p>Конструирование «Горки» (деревянный конструктор), «Кормушки для птиц», «Узор из разноцветных льдинок»</p> <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <p>«Катаемся на санках» - игровое творчество, «Зимние забавы» - танцевальные миниатюры, «Игра в снежки» - сотворчество со взрослым. «Птицы» -элементы движений с ритмодекламацией, вечер развлечений «Нам не страшен Мороз», «На зарядку, становись!» - ритмопластика.</p> <p>Начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, значение зарядки, гигиенических, закаляющих процедур для здоровья. Беседы «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «О пользе для здоровья занятий зимними видами спорта: катания на коньках, на лыжах»</p> <p>П/игры «Дерева и птицы», «Катаемся на санках», «Воробьишки и кот», «Лыжники», «Кто быстрее», катание по ледяным дорожкам.</p> <p>С/ролевые игры «Физкультура в детском саду», «Детская больница», «Покормим птичек», «Физкультурники»</p> <p>Д/игры «Поучим Вини-Пуха делать пену», «Покажем Хрюше, как вытирать руки насуху». Театрализованные игры по сказке К. Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Д/игра «Что нужно для здоровья», домино, лото, пазлы «Птицы».</p> | | |
| «Кто дает нам молоко?» | Социально-коммуникативное развитие | <p>Патриотическое воспитание, дать детям доступные их пониманию представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Беседа «Праздник пап и</p> | 1-14 февраля | Театрализованная игра «Мы идем на ферму» |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|------------------|---|
| | | <p>«Клубочки для котят»</p> <p>Апликация «Быстрокрылые самолеты», «По реке плывет кораблик», «Разноцветные шары»</p> <p>Конструирование «Будка для собачки»</p> <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <p>«Танцуем сидя» - азробика, «Кто самый ловкий» - игровое творчество.</p> <p>Досуг «Чья мама?», вечер развлечений «Мы танцуем и поем, никогда не устаем»</p> <p>Беседа «О пользе молока и молочных продуктов для здоровья детей».</p> <p>Представления о том, что нужно и интересно заниматься физкультурой всей семьей.</p> <p>Игры «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», «Гретий лишней», «Меткий стрелок», «Ровным кругом», «Затейники», «Самолеты», «Стоп, мяч!», «Карусели», «Солдаты»</p> <p>С/ролевая игра «Магазин молочных продуктов», «Солдаты», «Больница для котят и щенят», «Едем к бабушке в деревню», «Детский сад».</p> <p>Театрализованные игры по желанию детей, игры-забавы.</p> <p>Пальчиковая игра «Повстречались два котенка...».</p> <p>Экологическое лото «Домашние животные», «Зоолото», «Чей малыш?», настольная игра «Кто где живет?», вкладыши «Домашние животные и их детеныши», игра-драматизация «Птичий двор»</p> | | |
| <p>Мамочка любимая моя</p> | <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> | <p>Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей в процессе подготовки к Мамину празднику. Воспитывать чувство любви, заботы к маме.</p> <p>Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, формировать интерес к русскому фольклору.</p> <p>Навык правильно пользоваться ложкой, салфеткой во время</p> | <p>1-8 марта</p> | <p>Мамин праздник</p> <p>«Мамочку свою очень я люблю»</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Ладушки, ладушки</p> <p>Цветик- семицветик</p> | <p><i>Познавательное развитие</i></p> | <p>еды. Дежурство по столовой: помогать накрывать на стол, убирать посуду после еды, совместный труд со взрослым: помощь в стирке кукольного белья, мытье игрушек. Беседа «Опасные предметы», д/игра «Опасно-безопасно»</p> <p>Представления о времени года- весна (сезонные изменения в погоде, растения, поведение зверей и птиц). Знакомство с народной культурой и традициями (дымковская игрушка, магрешка, русский фольклор). Расширение представлений о посуде, виды посуды: посуда столовая, чайная, кухонная (средняя группа). Дупражнение «Маша обедает».</p> <p>Знакомство с профессией повара: экскурсия на кухню. Опыты с водой, с таянием снега.</p> | <p>9-20 марта</p> <p>21-31 марта</p> | <p>Маленький концерт (с использованием русских народных инструментов)</p> <p>Коллективная работа «Разноцветный сервис для кукол» (аппликация)</p> |
| <p><i>Речевое развитие</i></p> | | <p>Разучивание стихотворений про маму. Дупражнение «Подбери ласковые слова к слову «мама».</p> <p>Расширение и уточнение словаря: названия и назначения предметов посуды. Активизация в речи названий предметов посуды.</p> <p>Знакомство с малыми формами фольклора – потешками, разучивание, драматизация потешек. Драматизация сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Активизация словаря за счет употребления слов, обозначающих цвета и их оттенки.</p> <p>Чтение художественной литературы: Р.н.с. «Три медведя», «Заюшкина избушка», потешки «Весна, весна красна...», «Травка-муравка...», «Сидит белка на тележке», «Сорока, сорока...», «Совушка-сова», «Чики-чики-чикалочки...» и др., Л.Толстой «Пришла весна», А.Бродский «Солнечные зайчики» Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...», С Капутикян «Моя бабушка», Л.Квитко</p> | | |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | деятельность | <p>подарков».</p> <p>С/ролевая игра «Семья»: уборка квартиры к празднику, встреча гостей, чаепитие, с/ролевая игра «Детский сад-дежурство», д/игра «Мишка пригласил в гости зайку и ежика», д/упражнение «Соберем бусы», складные кубики «Посуда», лото «Посуда», дидактические игры на различение цветов «Почини одеяло», «Подбери по цвету», домино «Цветы». Ряжение «Нарядимся на Мамин праздник»</p> | | |
| <p>Поймай смешинку</p> <p>В гости к Лунтику</p> | <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> | <p>Воспитание чувства любви и внимания к родителям и близким. Углублять представления о семье, ее членах. Формирование уважительного отношения к труду сотрудников детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Совместный труд со взрослым: помощь в ремонте книг, помощь в уборке участка детского сада</p> <p>«Если чужой приходит в дом» - как правильно себя вести, когда остаешься один дома. Игровая ситуация «Один дома».</p> | <p>1-7 апреля</p> <p>8-15 апреля</p> | <p>Развлечение «Поймай смешинку»</p> <p>Коллективная работа «Мы в гостях у Лунтика» (нетрадиционная техника рисования отпечатками ног детей)</p> <p>Совместный вечер встречи родителей, детей и педагогов «Вместе - дружная семья» (фестиваль семейных спектаклей, выставка детских работ, чаепитие)</p> |
| <p>Я и моя семья</p> | <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p> | <p>Представления о профессиях (повар, продавец, шофер, строитель, доктор и др.), предметах, необходимых для работы.</p> <p>Уточнение представлений о профессиях в детском саду (заведующий, музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар и др.). Знакомство с профессией космонавта.</p> <p>Беседа о космонавтах, космической ракете.</p> <p>Активизация словаря: беседа «Моя семья», умение называть имя, фамилию, имена членов семьи, представления о своей семье.</p> <p>Просмотр мультфильма «Лунтик», ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Расширение и уточнение словаря детей за счет названий предметов мебели, их назначения.</p> | <p>16-28 апреля</p> | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | <p>«Бабушкины руки», Г. Виеру «Мамин день», С. Дрожжин «Первый гром», А. Прокофьев «Солнышко», А. Плещеев «Травка зеленеет...», К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Приобщение к народной культуре, русскому фольклору. Лепка «Чашка с блюдцем», «Миски для трех медведей», коллективная «Чайный сервиз для кукол», «Веселые дорожки» (из разноцветного пластилина)</p> <p>Рисование «Сосульки на крыше», «Ледяная избушка» для лисы, «Красивые матрешки» (декоративное), «Цветок для мамочки», «Тучи по небу бежали», «Разноцветная фантазия» (смешивание красок), «Цветик-семицветик» (средняя группа), «Украсим тарелочку» (декоративное)</p> <p>Аппликация «Открытка для мамы» «Сосульки-воображюльки» (обрывная), «Воробьи в лужах», «Разноцветная картинка», «Узор на кружке».</p> <p>Конструирование «Домик трех медведей» (по сказке «Три медведя»), конструирование с использованием прищепок (по замыслу детей)</p> <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <p>«Капель» - музыкально-двигательная картинка, «У белого барашка» - песенное творчество, «Мы – магрешки» - игровое творчество, «Ложкари» (русские народные инструменты), «Федорино горе» - элементы движений с ритмодекламацией, вечер любимых игр.</p> <p>Представление о том, почему нужно чистить зубы, полоскать рот после еды.</p> <p>Игры «Веселый хоровод», «Солнышко и дождик», «Мишка вылез из берлоги», «Ручеек», «Шла коза по лесу», «Золотые ворота», «Прокати мяч в ворота (по цвету), «Мой веселый, звонкий мяч»</p> | |
| <p><i>Физическое развитие</i></p> | | | |
| <p><i>Игровая</i></p> | | <p>Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Магазин</p> | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|------------------|---|
| | <p><i>Игровая деятельность</i></p> | <p>П/игры «Бегите к флажку», «Садимся в ракету», «Поймай мяч», «Горячо-холодно» (ориентировка в пространстве), «День-ночь»</p> <p>С/ролевые игры «Летим на ракете», «Семья», Д/игры «Комната для куклы», «Купание малыша», «Подбери ключик к замочку» (геометрические формы), «Кому что нужно для работы?».</p> <p>Д/игра «Что мы делаем утром (днем, вечером, ночью), лото «Мебель». Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>Театрализованные игры «Смешные истории».</p> | | |
| <p>Книжкина неделя</p> | <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> | <p>Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, на улице. Формирование доброжелательных отношений со сверстниками, умения жить дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу.</p> <p>Поручения: поливка комнатных растений (совместно с педагогом)</p> <p>«Как себя вести при встрече с насекомыми, ядовитыми растениями»</p> | <p>10-17 мая</p> | <p>Выставка «Моя любимая книжка»</p> |
| <p>Наши друзья - насекомые</p> | <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p> | <p>Элементарные представления о живой природе: растения, грибы, насекомые. Появление первой травы, цветов магь-и-мачехи, появление насекомых. Комнатные растения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, знакомить с правилами поведения в природе. Опыты с песком, его свойства</p> <p>Обогащение словаря детей словами – названия растений, грибов, насекомых. Активизация словаря – названия комнатных растений, характерных признаков.</p> <p>Разучивание стихотворений «Одуванчик», «Колокольчик», «Божья коровка»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Потешки «Тень, тень, погетень...», «Божья коровка...»,</p> | <p>18-31 мая</p> | <p>Маленький концерт «В траве сидел кузнечик» (стихи и песни о природе)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Обогащение словаря детей за счет слов-характеристик пространственного расположения предметов.</p> <p>Обогащение словаря за счет слов, обозначающих профессии, в том числе профессий в детском саду.</p> <p>Чтение стихотворения с движениями «Мы-ребяга-мастера»</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Моя семья»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Р. н. сказка «Три медведя», потешки: «Ладушки-ладушки...», «Спи, Ванюша...», «Маша в гости пригласала», «Наша доченька в дому...», Е. Благина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья»</p> <p>Лепка «Ракета», «Звездное небо» (рельефная), «Кроватька для куклы», «Табурет», «Птенчики в гнездышке», «Оладушки для бабушки»</p> <p>Рисование «Ракета в космосе», «Моя семья» (средняя группа), «Платочек для мамочки» (декоративное)</p> <p>Апликация «Ракеты и кометы», «Звезды в небе», «Живые облака» (обрывная) «Шарфик для дедушки», «Коврик у двери»</p> <p>Конструирование «Моя комната» (предметы мебели), «Комната куклы Барби», «Кровати трех медведей» (по сказке «Три медведя»).</p> <p>Конструирование «Космический корабль» (модули)</p> <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <p>«Кошкин дом» - элементы музицирования, игровое творчество, кукольные спектакли «Приключения Упастика», «Про вежливую девочку».</p> | |
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | | |
| <p><i>Физическое развитие</i></p> | <p>О значении соблюдения режима дня для здоровья малышей.</p> <p>Дупражнение «Про Мишку, который не хотел спать, кушать, гулять»</p> | |

Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям) *старший возраст*

| Темы | Образовательные области | Содержание работы | Период | Итоговое мероприятие |
|--|---|--|--|--|
| <p>Как я провел лето</p> <p>«Что такое авокадо?» (экзотические фрукты и овощи)</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Закрепление знаний детей о правилах поведения в детском саду, взаимодействия со сверстниками. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычку играть сообща, умение самостоятельно объединяться для совместных игр, заниматься самостоятельно выбранным делом. Обогащать словарь формулами словесной вежливости.</p> <p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»,</p> <p>Формирование представлений о том, что Россия – большая многонациональная страна.</p> <p>Воспитание уважения к труду взрослых. Расширение представлений о профессиях в детском саду: заведующая, завхоз, музыкальный руководитель, воспитатель, помощник воспитателя.</p> <p>Поручения: наводить порядок в группе после игр, беседа «Где положишь, там и возьмешь». Коллективная уборка групповой комнаты. Коллективный труд «Готовим салаты из овощей и фруктов».</p> <p>«Правила безопасного поведения в детском саду» (игровые ситуации),</p> <p>Правила безопасного поведения в природе: ду/упражнение «Съедобные и несъедобные грибы»</p> | <p>1-15 сентября</p> <p>16-30 сентября</p> | <p>Выставка детских работ, творческие высказывания «Как я провел лето»</p> <p>Дегустация экзотических плодов</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Обобщение и систематизация представлений о сезонных изменениях в природе осенью. Календарь природы. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром. Закрепление и уточнение знаний об овощных культурах, грибах и ягодах. Дифференциация понятий «овощи» и «фрукты». Знакомство с экзотическими плодами: манго, киви, авокадо, помело, лайм и др.</p> <p>Формирование элементарных представлений о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах.</p> | | |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Речевое развитие</p> | <p>Составление творческого рассказа «Как я провел лето» (с использованием детских работ). Беседа об осени. Загадки об осени. Составление и отгадывание загадок о грибах, ягодах, овощах и фруктах. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Обогащение словаря названиями экзотических плодов: манго, киви, авокадо, помело, лайм и др. Разучивание стихотворения З.Александровой «В грибном царстве».</p> <p>Активизация словаря за счет слов - названий овощей, фруктов, ягод, грибов, словообразование прилагательных по аналогии: малина-</p> | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | <p>«Радуга-дуга...», «Ой, ду-ду...», Е. Крылов «Как лечили петуха», Е. Благина «Одуванчик», Е. Серова «Одуванчик», «Колокольчик», П. Воронько «Береза», З. Александрова «Ромашки», А. Толстой «Колокольчики мои...», В. Сутеев «Под грибом»</p> <p>Лепка «Бабочка», «Божья коровка», «Грибы на полянке» (коллективная)</p> <p>Рисование «Одуванчик», «Колокольчик голубой», «Радуга – дуга, не давай дождя» Аппликация «Букет ромашек», «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (вата), «Гусеница», «Мухомор» Музыкально-художественная деятельность:</p> <p>«Паучок» - пальчиковая игра, «Жуки» - танцевальное творчество, вечер развлечений «Ганцуем, играя» (младшая группа), «Заглянуло солнце в оконце» (средняя группа), сказка «Геремок» (театрализация с музыкальным сопровождением).</p> <p>Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» Игры «Кузнечики», «Жуки», «С кочки на кочку», «Поймай комара», «Журавль и лягушки»</p> <p>С/ролевая игра «Едем на дачу», лото «Насекомые», «Цветы», д/игра «Береги природу», театрализованные игры с костюмами насекомых.</p> | | |
| <p><i>Физическое развитие</i></p> | <p><i>Игровая деятельность</i></p> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------|--|
| <p>Молоко и хлеб на столе у всех</p> | <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> | <p>Воспитание любви к Родине, формирование интереса к русским традициям (русской кухне). Коллективный труд: сгребать опавшую листву, укрывать ею растения. Ручной труд: пришивание пуговиц. Ситуативный разговор «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»</p> | <p>1-15 октября</p> | <p>Досуг «Хлеб – всему голова» (дегустация различных сортов хлеба)</p> |
| <p>Одежда разных профессий</p> | <p><i>Познавательное развитие</i></p> | <p>Обобщение и систематизация представлений о различиях города и деревни, сельскохозяйственных работах, сборе урожая, заготовках на зиму, об осенних полевых работах. Рассматривание иллюстраций с изображением сбора урожая. Знакомство с профессиями людей и трудом взрослых во время осенних работ. Формирование представлений о злаковых культурах. Рассматривание зерен пшеницы, овса, ржи. Беседа «Как превратить зерно в муку». Знакомство с различными видами круп (просо, гречиха, пшено, овес и др.), различными видами хлеба. Экскурсия на кухню детского сада (приготовление каши). Знакомство с работой молочной фермы, процессе изготовления молочных продуктов. Систематизация знаний о видах молочной продукции. Закрепление и систематизация знаний детей о деревьях, кустарниках. Закрепление и уточнение знаний детей об одежде и обуви, знакомство с костюмами народов мира. Опытно-исследовательская деятельность: проверка семян на всхожесть.</p> | <p>16-30 октября</p> | <p>Детские рисунки «Одежда разных профессий»</p> |
| <p><i>Речевое развитие</i></p> | <p>Активизация «осеннего» словаря, обогащение словаря старинными названиями осенних месяцев, разучивание стихотворений об осени по составленным детьми мнемотаблицам, составление описательных рассказов об осенних листьях, словообразование: береза-березовый и т.п., развитие словаря: подбор однокоренных слов к слову «лист». Активизация словаря названиями различных видов хлеба, видов молочной продукции. Беседа «Откуда хлеб пришел?» Составление рассказа «Откуда хлеб пришел» (с помощью алгоритма). Беседа «Как бабушки и мамы варят кашу». Составление рассказа «Моя любимая каша». Пословицы о каше. Разучивание пословиц и поговорок о труде. Обогащение словаря названиями профессий людей, собирающих урожай, сельскохозяйственной техники. Пословицы о хлебе. Разучивание стихотворений о хлебе. Пословицы и поговорки об одежде и обуви. Чтение художественной литературы: Р.н. сказки «Колосок», «Вершки и корешки», белорусская народная сказка «Легкий хлеб», В.Бакалдин «Стихи о хлебе», А.Букалов «Как машины хлеб берегут», Н.Верещагин «Золотой колосою», В.Дашкевич «От зерна до</p> | <p>Досуг развлечение «Осень, осень, в гости просим»</p> | | |

малиновый и т.п.
Пересказ В.Осеева «Волшебное слово».
Чтение художественной литературы:
«Большая книга правил поведения для воспитанных детей», В.Маяковский
«Что такое хорошо и что такое плохо», В.Осеева «Волшебное слово»,
А.Кузнецова «Подружки», Э.Успенский «Берегите игрушки», Е.Серова
«Нехорошая история», Я.Аким «Неумейка», С.Михалков «Я сам»;
Н.Сладков «Осень на пороге», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу»,
Ю.Тувим «Овощи», Т.Шорыгина «Грибы. Какие они?», Я.Тайц «По
грибы», З.Александрова «В грибном царстве», М.Безруких «Разговор о
правильном питании», Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и
рассказах для самых маленьких», Л.Зильберг «Полезные продукты».

Лепка «Соберу грибы в лукошко», «У медведя во бору...», «Что мне нужно
для салата?» (овощи), «Мои любимые фрукты»
Рисование «Витрина овощного магазина», «Фруктовый натюрморт»,
«Малина, вишня» (пальчиковое рисование), «Лимон и лайм»
Аппликация «Овощи и фрукты на подносе», «Фруктовое дерево»,
«Овощная грядка», «Дары осени», «Витаминная семейка»
Конструирование: «Боровик», «Крокодил» (из свежего огурца), «Жираф»
(из моркови), «Корзинка для овощей и фруктов» (из бумаги).
Музыкально-художественная деятельность:
«Лето! Ах, лето!» (музыкальные игры), «Виноватая тучка» -
инсценирование песни, «Грибы» - пение с музцированием,
«Репка» - сказка с ритмодекламацией и движениями

Беседа «Что такое витамины?», «О пользе витаминов в овощах и фруктах»
Ситуативный разговор «Зачем нужен режим дня?»
П/игры «Мы- веселые ребята», «Ловишки-перебежки», «Не урони мяч»,
«Огородники», «У медведя во бору»

С/ролевые игры «Детский сад», «Магазин овощей и фруктов», «Поездка на
дачу», «Фруктовое кафе», д/игры
«Угадай на вкус», «Угадай по описанию», «Что где растет», «Опасные
двойники», «Съедобное –несъедобное»; д/игра «Что хорошо, что плохо».
Настольно-печатная игра лото «Овощи», «Фрукты».

*Художественно-
эстетическое
развитие*

Физическое развитие

*Игровая
деятельность*

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---------------------|--|
| <p>Я живу в России</p> | <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> | <p>Знакомство с историей государственного праздника «День народного единства». День матери. Воспитание любви к маме, беседа «Самое доброе слово «мама».</p> <p>Закрепление знания домашнего адреса</p> <p>Этикет: правила поведения в общественных местах.</p> <p>Ситуативный разговор «Если ты потерялся на улице» (знание домашнего адреса, ситуации насильственного поведения со стороны незнакомых взрослых). Правила дорожного движения. Знакомство с дорожными знаками. Правила безопасного поведения на улице (решение ситуационных задач).</p> | <p>1-10 ноября</p> | <p>Выставка рисунков «Я, ты, он, она-вместе дружная семья»</p> <p>Песенная композиция «С чего начинается Родина»</p> |
| <p>Транспорт</p> | <p><i>Познавательное развитие</i></p> | <p>Знакомство с Российской символикой, столицей – городом Москва, слушание гимна, элементарные сведения об истории России, беседа «Широка страна моя родная», рассматривание глобуса.</p> <p>Расширение и уточнение знаний о транспорте, его видах, назначении. Уточнение знаний о видах транспорта.</p> <p>«Правила дорожного движения, дорожные знаки для пешеходов», целевая прогулка к пешеходному переходу</p> <p>Расширение представлений о том, как природа готовится к зиме. Беседа «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: свойства воздуха.</p> | <p>21-30 ноября</p> | <p>Закрепление Правил дорожного движения</p> |
| <p><i>Речевое развитие</i></p> | <p><i>Речевое развитие</i></p> | <p>Разучивание стихотворений на тему «Россия – Родина моя», составление коллективного рассказа «Я живу в России»</p> <p>Составление рассказа «Моя мама – самая лучшая».</p> <p>Пословицы и поговорки о маме.</p> <p>Расширение и активизация словаря за счет слов, обозначающих транспорт, виды транспорта, их назначение. Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения. Загадки о транспорте, правилах дорожного движения.</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>каравай». Р. н. сказки «Каша из топора», «Лиса и журавль», сказка братьев Гримм «Горшок каши», Н. Телешов «Крупеничка», Н. Носов «Мишкина каша».</p> <p>А. Пушкин стихотворения о природе, «Унылая пора...», М. Лесовая «Листья солнцем наливались», М. Пришвин «Осенние листики», И. Соколов-Микитов «Золотая осень», «Листопадничек», А. Толстой «Осень», И. Бунин «Листопад», З. Федоровская «Осень», М. Садовский «Осень», Б. Заходер «Портниха», З. Александрова «Сарафанчик», М. Константиновский, Н. Смирнова «Как ткани ткот и нить прядут», Л. Куклина «Кто как одет», Ш. Перро «Золушка», А. Аксаков «Аленький цветочек»</p> | |
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | <p>Лепка «Осеннее дерево» (ленточное плетение), «Украсим платье» (налепливание), «Осенние листья» (размазывание пластилина), «Колоски» (барельеф)</p> <p>Рисование «Золотой колосок» (по р. н. сказке «Колосок»), «Золотая осень», «Дерева и кустарники», «Осенний пасмурный день», «Дизайнеры одежды» (декоративное), «Одежда разных профессий»</p> <p>Аппликация «Осенний ковер», «Пуговичная полянка» (из пуговиц), «Осенний лес» (объемная), «Волшебные облака» (из крупы, ваты, ткани)</p> <p>Конструирование: поделки из природного материала (желуди, каштаны), «Забавная змейка» (называние пуговиц на нитку), Музыкально-художественная деятельность:</p> | <p>«Урожай собирай» - хороводная игра, частушки</p> | |
| <p><i>Физическое развитие</i></p> | <p>«Одежда и здоровье»: как правильно одеваться, чтобы не болеть, как заботиться о своей одежде, обсуждение стихотворения С. Михалкова «Про Фому». Беседа о пользе молочных продуктов для здоровья детей.</p> <p>Игра «Урожай собирай», физминутка «Колоски», д/игры «Дождик и солнце», «Листопад», «От дерева до дерева», «День –ночь», «Варим кашу»</p> | <p>С/ролевые игры «Магазин»</p> <p>«Магазин хлебобулочных изделий», д/игры</p> <p>«Времена года», «Откуда хлеб пришел?», д/упражнение «Подбери листок к дереву», д/игры с крупой «Найди по описанию» «Перебери крупу», «Составь узор» и др.,</p> | |
| <p><i>Игровая деятельность</i></p> | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p> | <p>«Почему медведь зимой спит?» - песенное творчество с элементами театрализации, «Первые снежинки» - двигательная импровизация, слушание «Широка страна моя родная» (муз. И.О. Дунаевского),</p> <p>Приобщение россиян к здоровому образу жизни. Беседа «Почему нашей стране нужны здоровые, сильные люди»</p> <p>Игры «Стой-иди», «Слушай сигнал», «Машины и пешеходы», «Цветные автомобили», эстафета «Автогонщики»</p> <p>С/ролевые игры «Автомастерская», настольно-печатная игра «Правила дорожного движения», сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно», игры «Узнай символ»,</p> | | |
| <p>Собака – друг человека</p> <p>«Как дарить подарки?»</p> | <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p> | <p>Расширять знания о праздновании Нового года.</p> <p>Создание праздничной атмосферы подготовки к Новому году.</p> <p>Правила этикета (как встречать гостей, дарить подарки).</p> <p>Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p>Поручения: расчищать дорожки от снега, сметать снег со скамеек, собирать снег в кучу для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Беседа «Если скользко на дороге»</p> <p>«Безопасные контакты с животными». Безопасное поведение у Новогодней елки. Беседа «Как одеваться зимой, чтобы не простудиться?»</p> <p>Дупражнения «Как безопасно кататься с горки», «Как безопасно играть в снежки»</p> <p>Формирование представления о чередовании времен года, месяцев года.</p> <p>Праздник «Новый год»: традиции празднования.</p> <p>Обобщение и систематизация представлений о сезонных изменениях в природе зимой, знакомство с народными приметами зимних месяцев.</p> <p>Расширение и систематизация знаний о диких и домашних животных и их детенышах, среде их обитания.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: где и почему быстрее остывает вода в бутылке в снегу или на открытом месте</p> <p>Активизация «зимнего» словаря, обогащение словаря старинными</p> | <p>1-10 декабря</p> <p>11-22 декабря</p> <p>23-31 декабря</p> | <p>Выставка домашних питомцев (совместная деятельность родителей и детей)</p> <p>Новогодний праздник</p> |

Художественно-эстетическое развитие

Лепка «Герб Волоконовки» (плоскостная)
Рисование «Любимое село», «Рябина» (пальчиковое), «Мой любимый транспорт»,
Апликация «Российский флаг», «Сова» «Как птицы готовятся к зиме» (силуэтное вырезывание)
Конструирование: «Гроздь рябины»
Конструирование «Автобус» (из коробочек) «Самолет (оригами), «Поезд» (из геометрических фигур).

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|
| | <p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p> | <p>Беседы «Как не простудиться в мороз», «Почему нельзя есть снег?» Игры «Мороз-красный нос», «Метелица», «Кто быстрее допрыгнет до елки», «Попади снежком в цель», «Охотники и звери», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Пингвины», «Белые медведи», «Лошадки», «Мышеловка» «Веселый хоровод»</p> <p>С/ролевые игры «Семья» празднование Нового года», «зимние прогулки», игра-драматизация «Мороз Иванович», р/игры «Четвертый лишний», лото, домино (дикие и домашние животные), д/игры «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Рассели животных», «Животные севера», «Чей малыш»</p> | | |
| <p>Песочные фантазии</p> | <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p> | <p>Воспитание патриотизма.</p> <p>Воспитание уважения к труду взрослых (профессии родителей). Правила безопасности в работе с песком.</p> <p>Знакомство с песком и его свойствами (опытно-исследовательская деятельность) Экспериментирование «Вода, снег и лед», изготовление ледяных фигурок.</p> <p>Активизация словаря названиями профессий, инструментов. Обогащение словаря названиями современных профессий, творческие высказывания по теме «Кем я хочу быть». Составление рассказа «Представление профессии».</p> | <p>10-23 января</p> <p>24-31 января</p> | |
| | <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p> | <p>Расширение представлений о графике (выразительные средства передачи изображения блокадного Ленинграда) Лепка «Снеговик», «Вечный огонь» (барельеф) Рисование «Моя профессия», «Окна Блокадного города», «Лунная зимняя ночь», «Рисует узоры мороз на оконном стекле», «Цветы у Монумента» Аппликация «Что мне нужно для здоровья», «Тело человека», «Кагаемся с горки», «Блокадный Ленинград» Музыкально-художественная деятельность: «Игра в снежки» - музыкально-ритмическая игра, вечер развлечений «Кабы не было зимы», «Зимние забавы» - театрализованная ритмопластика. Музыкально-литературная композиция «Музыка Блокадного Ленинграда»</p> <p>Беседа «О значении прогулок, свежего воздуха для здоровья детей» Игры «Водители», «Кто быстрее допрыгнет до снеговика», «Попади в</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|
| | <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | <p>названиями зимних месяцев, разучивание стихотворений о зиме.</p> <p>Заучивание стихотворений о Новомоднем празднике.</p> <p>Составление рассказа «Мое любимое домашнее животное».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>А.Пушкин «Зимний вечер», С.Есенин «Береза», «Поет зима, аукает...».</p> <p>Рисование «Морозные узоры», «Дымковская роспись», «Вологодские кружева», «Зимний лес», «Зайчишка-трусишка», «Елочка в лесу», «Заиндевелое дерево», «Снегирь на ветке», «Пингвины на льдине», «Мое любимое домашнее животное», «Дворец Деда Мороза и Снегурочки», «Новогодняя ночь»</p> <p>Аппликация «Елочка» (объемная из треугольников), «Белый медведь» (шерстяные нитки), «Котенок с клубочками», «Снежинка» (волшебные полоски), «С ветки на ветку» (белочка)</p> <p>Конструирование: «Санки», «Снеговик» (оригами)</p> <p>«Заяц», «Медведь», «Волк», «Лиса», «Снегурочка» (оригами), «Будка для щенят»</p> <p>«Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних украшений для группы, оформление новогодних подарков).</p> <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <p>«Как на тоненький ледок» - хороводная игра, «Зимняя песенка» - песенное творчество с элементами движений, «Зимняя карусель» - танцевальное творчество, «Зима» - игровое полпури</p> | <p>«Дружно встанем в хоровод»</p> |
|--|---|--|-----------------------------------|

| | | | | |
|------------------|------------------------------------|--|---------------|---|
| | Игровая деятельность | <p>цель», «Скитаться с горки»</p> <p>С/ролевые игры «Турагенство», «Телестудия», «Спасатели», «Мененджер», «Банк», «Фитнес-клуб», «Салон красоты», Автомастерская», д/игры «На чем люди ездят», «Угадай вид транспорта», «По земле, по воде, по воздуху», «Угадай профессию», «Кому что нужно для работы».</p> <p>С/ролевые игры по теме «Профессии» по выбору детей.</p> <p>С/ролевая игра «Блокада».</p> | | |
| Я -человек | Социально-коммуникативное развитие | <p>Праздник: День защитника Отечества.</p> <p>Формирование у мальчиков рыцарского отношения к девочкам, развитие мужских качеств. Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины?».</p> <p>Беседа «Рыцари и дамы», игровой тренинг (этикет), д/упражнение «Приглашение на танец».</p> <p>Изготовление атрибутов (медицинские карты больных, таблица для проверки зрения) для с/р игры «Поликлиника».</p> <p>Снежные постройки: крепость, горка для малышей Формирование навыка очищать от снега после прогулки лыжи, санки, расчищать от снега дорожки для игр.</p> <p>Ситуативный разговор «Вовлечение в опасные для жизни и здоровья ситуации со стороны других детей и подростков». Беседа «Болезни грязных рук»</p> | 1-10 февраля | Совместный с родителями (папами) физкультурный праздник «Богатырские бои» |
| Русские богатыри | Познавательное развитие | <p>Расширение представлений о гигиене человека, о строении человеческого тела, работе его органов. Рассказ-пояснение «Как устроено наше тело», «Как работают наши органы».</p> <p>Расширение представлений о медицинских профессиях: экскурсия в медицинский кабинет, беседа «Какие бывают врачи».</p> <p>Расширение представлений о зимних забавах, зимних видах спорта.</p> <p>Расширение представлений о Российской армии, знакомство с разными родами войск, военной техникой. Знакомство с военными профессиями, представления о морских профессиях (капитан, боцман, матрос, кок).</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств.</p> <p>Опыты со льдом (тающий лед, разноцветные льдинки)</p> | 11-23 февраля | Развлечение на прогулке «Зимние забавы» |
| Каникулы | Речевое развитие | <p>Обогащение и активизация словаря за счет названий частей тела, органов человека, названий медицинских профессий. Загадки о частях тела человека, органах чувств.</p> <p>Обогащение и активизация словаря детей за счет слов-названий зимних забав, зимних видов спорта. Загадки о видах спорта.</p> <p>Обогащение словаря –названия родов войск, военной техники, военных профессий. Составление рассказа «Мой папа – самый лучший»</p> | 23-28 февраля | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | <p>Лепка «Средства гигиены», «Вертолет», «И танки наши быстры», «Солдат», «Якорь» «Лыжник», «Санки»</p> <p>Рисование «Человек», «Лыжные гонки», «Военный транспорт», «Праздничный салют», «Человек в военной форме», «Из чего же сделаны девочки (мальчишки)», Средства гигиены», «Снеговик»</p> <p>Аппликация «Танк», «Нашей армии солдат» (рваная), «Красная звезда» (объемная), «Самолеты летят», «Салют Победы» (скрученная гофрированная бумага)</p> <p>Конструирование: «Военная пилотка» (оригами), «Санки», «Горка для малышей», «Звезда» (оригами), «Военный автомобиль (из спичечных коробков), «Веер для маленькой леди», «Ящик для юного мастера» (из коробков), «Ателье для Барби» (ткани)</p> <p>Конструирование по чертежам: «Корабль» (лего), «Автомобиль», «Самолет», «Вертолет».</p> <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <p>«Моя Армия» - интеграционная модель пения с движениями, «Будь ловким» - игра, «Физкульт-ура!» - песенное творчество, «По морям, по волнам» (танцевальное творчество), «Путешествие по русским народным сказкам» (театрализованные игры), вечер любимых игр.</p> | | |
| | <p><i>Физическое развитие</i></p> | <p>Значение гигиенических, закаляющих процедур для сохранения здоровья человека. Беседы «Чистота-залог здоровья», «Почему нужно лечить зубы?», «Что такое лекарство?», «Осторожно, грипп!».</p> <p>Беседа «Как стать стройной», «Как стать сильным», «Почему полезно заниматься физкультурой, спортом».</p> <p>Игры «Военные учения», «Меткий стрелок», «Защита крепости», «Спасатели», «Морское путешествие», «А, ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», « Попади в цель» (снежки), «Перенеси снежки», «Два Мороза», «Между снежками», «Какие виды спорта ты знаешь?» (с мячом), «Кагаемся на санках», «Забей шайбу»</p> | | |
| | <p><i>Игровая деятельность</i></p> | <p>С/ролевые игры: «Поликлиника», «Стоматологический кабинет», «Инфекционная больница», «Косметический кабинет», «Аптека», «Парикмахерская». Разв. игра «Четвертый лишний» (туалетные принадлежности), д/игры «Правила гигиены», «Город пяти чувств», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», «Аскорбинка и её друзья». Д/игры «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)», «Валеология или здоровый малыш» (зубы, зрение, слух), «Если малыш поранился» (правила оказания первой помощи).</p> | | |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------|---|
| <p>Самая красная – мамочка моя</p> | | <p>С/ролевые игры «Морское путешествие», «Мастерская», «Военные учения» Игра-драматизация «Девочка чумазя» (по произведению А.Барто). Театрализованная деятельность – сказка Ш.Перро «Спящая красавица» Театрализованные игры, кукольные спектакли, маленькие концерты, режиссерские игры по выбору детей.</p> | | |
| <p>Весенние залички</p> | <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> | <p>Первый весенний праздник -8 Марта. Народные праздники на Руси. Расширение знаний детей о традициях празднования Масленицы. Воспитание любви к маме, бабушке, желание помочь, заботиться о них. Закрепление традиционных гендерных представлений, развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу. Посвящение в леги. Этикет: правила поведения в театре. Воспитание чувства доброты, желания прийти на помощь, дружеского взаимодействия со сверстниками. Организация совместной трудовой деятельности: стирка одежды для кукол. Совместная деятельность: мастерская по ремонту книг. Игровой тренинг «Как правильно кататься на самокате и велосипеде» Поручения: убирать снег, скалывать подтаявшую корку льда, наблюдение за снегоуборочной машиной Расширение представлений о перелетных и зимующих птицах. Наблюдения за поведением птиц в природе. Обобщение и систематизация представлений о сезонных изменениях в природе весной. Расширение представлений о культуре, традициях и быте русского народа, о видах народного прикладного искусства (дымка, хохлома, гжель), о русской народной игрушке. Рассмотрение художественных альбомов «народные промыслы». Знакомство с профессиями русского народа (пахарь, сеятель, жнец, пряжа, гончар и т.п.). Познакомить детей с историей возникновения устной и письменной речи, историей книгопечатания. Знакомство с профессией библиотекаря. Опытно-исследовательская деятельность: высаживание лука в стеклянные баночки, наблюдение за набуханием и развитием почек у веток тополя и березы, выставленных в воде в прозрачные банки, появлением листочков, развитием корневой системы. Экспериментирование: превращение снега и льда в воду. Развивать потребность в чтении книг, получения из них новых интересных знаний. Активизация «весеннего» словаря, обогащение словаря старинными названиями весенних месяцев, разучивание стихотворений о весне по</p> | <p>1-8 марта</p> | <p>Праздник 8 Марта «Мамин праздник»</p> |
| <p>Что такое доброта?</p> | <p><i>Познавательное развитие</i></p> | | <p>9-20 марта</p> | <p>Выставка рисунков, с пожеланиями к празднику</p> <p>Развлечение «Весна-красна»</p> |
| | <p><i>Речевое развитие</i></p> | | <p>21-31 марта</p> | <p>Развлечение «Поем о доброте»</p> |

составленным детьми мнемотаблицам. Беседа по картине И.Левитана «Март». Активизация словаря: слова, обозначающие названия зимующих и перелетных птиц. Пересказ «Серая шейка» (по набору картинок).
 Загадки о птицах.
 Разучивание стихотворений к празднику 8 Марта. Составление творческих рассказов «Как я мамочку люблю».
 Обогащение словаря за счет слов русского фольклора, названиями предметов русского быта, одежды, народных промыслов.
 Устное народное творчество: залички, пословицы, поговорки, загадки.
 Разучивание стихотворений о русской матрешке.
 Чтение художественной литературы:
 Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»,
 И.Соколов-Микитов «Дятлы», И.Гришанин «Охраняй птиц!»
 Е.Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Я Аким «Мама»,
 Г. Виеру «Мамин день».
 Русские народные сказки, русский фольклор: потешки, прибаутки, залички, пословицы, поговорки, К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок».
 Знакомство с видами искусства: народное декоративно-прикладное творчество (хохлома, гжель, дымка)
 Аппликация «Весенние цветы» (объемная), «Весенняя веточка в вазе» (натюрморт), «Цветы в корзинке» (плетение), «Матрешки в хороводе» (коллективная), «Русская печь», «Русская одежда», «Сказочная птица» (из скрученной бумаги), Конструирование: «Подснежник», «Кораблик» (оригами), «Лебедь»,
 «Ворона», «Снегирь» (оригами), «Уточка» (из желудей), «Лебедь» (из шишек, пуха), «Храм», «Русская печь» (деревянный конструктор)
 Моделирование «Пиктограммы», практическая мастерская «Нарисуй письмо другу», «Книжка-малышка» Музыкально-художественная деятельность:
 Беседа «Как стать богатырем?» (традиции здорового образа жизни русского народа), «Полезное солнышко» «Гуси-лебеди», «Скворцы и кошка», «Совушка», «Птицы в клетке»,
 П/игры «Карусель», «Золотые ворота», р/народные «Еще вейся плетень», «Горелки», «Заря-зарница», хороводные «Дударь», «Костромушка-Кострома», «Царевень», «Гори-гори ясно», «Звонарь»

Художественно-

эстетическое

развитие

Физическое развитие

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| <p>Неделя смеха</p> | <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> | <p>Углубление представлений о семье, ее членах, истории семьи. Закрепление знания имен и отчеств родителей. Празднование «День космонавтики». Этикет: встреча гостей, как подарить подарок, поведение за столом Формирование положительных эмоций, дружеских взаимоотношений между детьми в ходе подготовки к совместному вечеру встречи родителей, педагогов и детей. Совместная деятельность: наведение порядка и украшение группы. Игровой тренинг «Если чужой приходит в дом», «Один дома» Правила безопасного обращения с бытовыми предметами Беседа «Электричество полезное и опасное» Презентация детьми правил поведения «Если в доме начался пожар» Первоапрельский праздник «День смеха». Знакомство с цирковыми профессиями. Формирование целостной картины мира. Стихий: вода, земля, огонь, воздух. Формирование представления о том, что человек – часть природы, житель планеты Земля, он должен беречь, охранять и защищать ее. Расширение и систематизация знаний о планетах Солнечной системы, представления о созвездиях. Рассматривание иллюстративного материала по теме «Космос», рассказ о Ю. Гагарине – первом космонавте и других космонавтах-покорителях космоса. Знакомство с профессией космонавта. Расширение, уточнение и систематизация знаний о предметах мебели, посуды, их классификации, бытовой технике. Опытно-исследовательская деятельность: опыты с водой, фильтрование воды. Опыты «Магнит и его свойства», «Магнитные свойства Земли, компас».</p> | <p>1-7 апреля</p> |
| <p>Тайна третьей планеты</p> | <p><i>Познавательное развитие</i></p> | <p>д/игра «Кто смелнее придумает название», творческие рассказы на тему «В гостях у друга». Пересказ рассказа С.Баруздина «Первый человек в космосе». Активизация словаря названиями планет Солнечной системы, обогащения словаря названиями созвездий. Обогащение словаря названиями материков, океанов. Активизация словаря названиями предметов мебели, посуды, их классификации, бытовой техники. Пересказ р.н. сказки «Лиса и журавль», беседа «Гости в дом – радость в нем». Чтение художественной литературы: Н.Носов «Фантазеры», «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» и др., Г.Остер «Вредные советы», Л.Пантелеев «Буква «Ты». М.Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», С.Баруздин «Первый человек в космосе», А.Митяев «День космонавтики», «Первый</p> | <p>8-20 апреля</p> |
| <p>В гости всех мы приглашаем</p> | <p><i>Речевое развитие</i></p> | <p>20-28 апреля</p> | |

полет», Г.Юрмин «Счастливого пути, космонавт», Г.Шалаева «Почему планеты не сталкиваются?», «Что такое комета? Почему у кометы есть хвост?», «Далеко ли до звезд?», «Кто обгрыз месяц?», «Далеко ли до звезд?», детская энциклопедия: «О материках и океанах»
Р.н.сказки «Лиса и журавль», «Волк и семеро козлят»,

Лепка «Старт ракеты», «Космонавт», «Инопланетяне», «Летающая тарелка», «Стиральная машина», «Телевизор», «Чайный сервиз» (ленточный способ)

Рисование «Веселое настроение», «В космосе» (разбрызгивание), «Космические спутники» (трафареты), «Космонавт в скафандре», «Созвездия», «Что мы варим на обед», «Моя комната»

Апликация «Смешные лица», «Карта звездного неба», «Летим в космос на ракете», «Ракета в звездном небе» (из крупы), «Ракета» (из геометрических фигур), «Парад планет»,

«Моя комната», «Салфетки для праздничного стола» (декоративная)

Конструирование «Космические корабли» (конструктор Лего), «Комната для Барби» (деревянный и пластмассовый конструктор), театр «Гермонок» для малышей (оригами), Салфетки для гостей» (из полосок бумаги)

«Скоро в школу!» - песенное творчество, вечер развлечений «Мой любимый детский сад».

Значение веселого, жизнерадостного настроения для эмоционального благополучия человека, для его здоровья. Беседа «Как создать хорошее настроение»

Игры «Веселые эстафеты», «Тяни-толкай», «Загейники», «Колечко», «Море волнуется» (смешные фигуры)

(с завязанными глазами), показ фокусов.

С/ролевые игры «Летим на ракете», «Кафе», «Семья: встреча гостей», «Магазин посуды», «Мебельный магазин», «Магазин бытовой техники», д/игры «Летает-не летает», «Как обставить комнату?», «Что будет, если...», «Опасно-неопасно», «Что лишнее», «Можно- нельзя», разв.игра «Четвертый лишний» (мебель, посуда, бытовая техника)

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Игровая деятельность

| | | | | |
|---|--|---|------------------|---|
| <p>Этот День Победы</p> | <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> | <p>Воспитание любви к Родине. Праздник «День Победы». Воспитание бережного отношения к природе. Поручения: очищать песок от мусора, поливать из лейки. Поручения: уход за комнатными растениями (поливка, рыхление, протирание листьев). Правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми (игровой тренинг). Правила безопасного поведения в природе (длговитые растения, контакты с насекомыми, правила поведения на воде и около воды)</p> | <p>1-9 мая</p> | <p>Экскурсия к памятнику возложение цветов</p> |
| <p>Почему насекомых называют насекомыми?</p> | <p><i>Познавательное развитие</i></p> | <p>Военно-патриотический праздник «День Победы. Рассказ воспитателя «Дети – герои войны». Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, показ преемственности поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Расширение, систематизация и уточнение представлений о живой природе: деревья, кустарники, цветы, травы, насекомые, рыбы; знакомство с «Красной книгой природы». Уточнение знаний о насекомых (строение, виды, повадки, среда обитания). Комнатные растения группы. Понятия «лес», «луг», «сад». Представления о пользе зеленых насаждений, как они «очищают» воздух. Опыт-исследовательская деятельность: посадка лукавиц на пер о (зависимость роста от света, воздуха, тепла, влаги)</p> | <p>10-31 мая</p> | <p>Коллективная работа «Семейка насекомых» (с использованием нетрадиционных техник рисования)</p> |
| | <p><i>Речевое развитие</i></p> | <p>Творческие высказывания по теме «Что такое героизм». Рассказы детей о воинских наградах дедушек, бабушек. Обогащение и активизация словаря детей словами – названиями растений, насекомых, рыб. Пересказ В.Бианки «Четыре времени года», составление рассказа по серии сюжетных картинок «Цветущая весна». Чтение художественной литературы: С.Алексеев «Первая колонна», Е.Благинина «Шинель», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», С.Михалков «Быль для детей»,</p> | | <p>Выпускной праздник (разновозрастная группа)</p> |

М.Пляцковский «Май сорок пятого года», Е.Трутнева «Парад»,
 Е.Печерская «Дети-герои Великой Отечественной войны», С.Алексеев
 «Ради жизни на земле. История Отечества. Рассказы для детей»,
 М.Водольнов «В дни войны», А.Митяев «Подвиг солдата», Л.Кассиль
 «Твой защитник».

П.Воронько «Березка», С.Николаева «Экскурсия в весенний лес»,
 И.Соколов-Микитов «Цветы леса», «Дождь», «Радуга», «Земляника»,
 «Лесная малина», К.Паустовский «Заболливый цветок», А.Сарсеков
 «Бабочка, давай дружить!», И.Бунин «В лесу», С.Есенин «Черемуха»,
 «Ландыш», М.Пришвин «Золотой луг», Я.Райнис «Дедушка и яблонька»,
 Э.Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке», В.Сухомилинский «Почему
 плачет синичка?», Ю.Аракчеев «Сидел в траве кузнечик», Е.Серова
 Лужайка», Т.Шорыгина «Травы. Какие они?», Ж.Санд «О чем говорят
 цветы?», Ф.Гютчев «Весенняя гроза».

Лепка «Георгиевская ленточка», «Бабочка», «Божья коровка», «Стрекоза»
 (ленточная), «Золотая рыбка», «Животные жарких стран»
 Рисование «Салют победы» (набрызг), «Одуванчик» (восковыми мелками),
 «В мире насекомых», «Рыбки в аквариуме», «Весна в природе»
 Аппликация «Вечный огонь», «Рыбка» (из геометрических фигур),
 «Бабочка» (рваная), «На полянке» (сжогетая), «Животные жарких стран»
 (шерстяные нитки), «Божья коровка» (сжага бумага)
 Конструирование: «Бабочки на полянке», «Дерева» (оригами)
 Музыкально-художественная деятельность:
 «Бал цветов» - музыкальные картинки, «Цветок» (пластический этюд),
 «Рожок» - театрализованная ритмопластика, слушание: С.Слонимский
 «Кузнечик», Н.Римский-Корсаков «Полет шмеля», вечер любимых песен.
 «Этот День Победы» - досуг, посвященный 70-летию Дня Победы.

Беседа «Как загрязнение природы влияет на здоровье человека»
 П/игры «На параде», «Военная эстафета», «Светофор»,
 «Улитка», «Поймай бабочку», «Одуванчик», «Садовник и цветы»,
 «Медведь и пчелы», «Уточка», «Паук и мухи», «Ягушки в болоте»,
 «Караси и щука», «Через холодный ручей» (гимнастическая скамейка)

С/ролевые игры «Военный парад», «Турагенство», «Едем на дачу»,
 «Цветочный магазин», лото «Дерева», «Насекомые», «Цветы», «Травы»,
 д/игры «Береги природу», «Что сначала, что потом», «На земле, в воде, на
 небе», «Собери букет», настольно-печатные игры «Зеленый город»,
 «Экологическое лото»

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Игровая деятельность

2.5 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5.1. Сведения о семьях воспитанников разновозрастной группы

| | | |
|-------------------|----|------|
| Всего семей | 13 | 100% |
| полная семья | 10 | |
| неполная семья | 3 | |
| многодетная семья | 3 | |
| проблемная семья | - | |
| семья с опекуном | - | |
| этническая семья | - | |

2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам учебного года

| <i>№ п/п</i> | <i>Формы работы</i> | <i>Сроки проведения</i> |
|--------------|--|---|
| 1. | <p>Организация и проведение родительских собраний</p> <p>темы:</p> <p>1. «Основные задачи воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе на 2018-2019 учебный год»</p> <p>2. «Подведение итогов воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе за прошедший учебный год»</p> | <p>сентябрь</p> <p>май</p> |
| 2. | <p>Привлечение родителей к участию в мероприятиях по реализации детских проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в оформлении рисунков «Как я провёл лето»; - привлечение к участию в выставке домашних питомцев - участие в конкурсе совместного | <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>творчества «Новогодняя ёлочка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение к участию в физкультурном празднике «Папа, мама, я – физкультурная семья!» - в празднике «Богатырские бои» - участие в совместном вечере детей, педагогов и родителей «Вместе- дружная семья» - помощь в организации Выпускного праздника | <p>февраль</p> <p>апрель</p> <p>май</p> |
| 3. | <p>Оформление информационного стенда для родителей.</p> <p>Обновление и пополнение стенда информационными материалами</p> | <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> |
| 4. | <p>Индивидуальные консультации по вопросам адаптации детей</p> | сентябрь |
| 5. | <p>Анкетирование родителей</p> <p>Темы анкет:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом» «Оценка качества предоставляемой услуги» | <p>сентябрь</p> <p>май</p> |
| 6. | <p>Индивидуальные беседы «Психологические особенности детей»</p> | <p>в течение года по мере необходимости</p> |
| 7. | <p>Групповые и подгрупповые консультации для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> «Период адаптации в детском саду» <i>(ср.)</i> «Соблюдение режима дня в детском саду» «Отправляемся на экскурсию» «Как выучить с ребёнком стихотворение» «Рекомендации по закаливанию» «Психологическая готовность детей к | <p>сентябрь- октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>декабрь</p> <p>январь, май</p> |

| | | |
|-----|--|----------------|
| | школе» (подготовительный возраст) «Ребёнок и компьютер» «Летние каникулы» | апрель май |
| 8. | День открытых дверей | март |
| 9. | Совместный вечер встречи детей, родителей и педагогов | апрель |
| 10. | Игровые практикумы для родителей «Играем вместе» | в течение года |
| 11. | Выставки методической литературы для родителей ✓ «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» ✓ «Пальчиковая гимнастика» ✓ «Запоминается легко» | в течение года |

3. Организационный раздел

3.1 Структура реализации образовательного процесса.

Режим дня
дети старшего возраста (4 – 7л.)

| Режимные моменты | Холодный период | Теплый период |
|--|-----------------|---------------|
| | время | время |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, общение | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.25 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Игры и свободное общение | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 10.35 | 9.00 – 10.35 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.35 – 10.40 | 10.35 – 10.40 |
| Прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам, по пятницам НОД – физическое развитие проводится на улице) | 10.40 – 12.20 | 10.45 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20 – 12.30 | 12.30 – 12.40 |
| Обед | 12.30 – 12.50 | 12.40 – 12.55 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 12.50 – 13.00 | 12.55 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.20 – 15.30 | 15.15 – 15.25 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам | 15.30 – 15.50 | 15.25 – 15.50 |
| Организованная образовательная деятельность, | 15.50 – 16.15 | 15.50 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15 – 17.20 | 16.15 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.20 – 18.00 | 18.00 |

**Максимально допустимая образовательная нагрузка
(непосредственно образовательная деятельность)**

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Постановлением
Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

| <i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</i> | <i>Продолжительность НОД</i> | <i>Количество образовательных занятий в день</i> | <i>Количество образовательных занятий в неделю</i> | <i>Перерывы между периодами НОД</i> |
|---|------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| средний возраст до 40 мин. | до 20 мин. | 2 | 10 | не менее 10 мин. во всех группах |
| старший возраст до 1 часа 10 мин. | до 25 мин. | 2-3 | 13 | |
| подготовительный возраст до 1 часа 30 мин. | до 30 мин. | 3 | 14 | |

Примечание:

1. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.
2. В группах старшего дошкольного возраста допускается проведение образовательных занятий во 2-ую половину дня (после дневного сна) – 2-3 раза в неделю (по 25-30 минут).

Учебный план

| № п/п | Виды непосредственно образовательной деятельности | Дни недели | | | | | Итого количество в неделю | Объем образовательной нагрузки (час, мин.) |
|-------|---|------------|----|----|----|----|---------------------------|--|
| | | пн | вт | ср | чт | пт | | |
| 1. | Познавательное развитие | 1 | | 1 | | | 2 | 40мин. |
| 2. | Речевое развитие (развитие речи) | | | 1 | | | 1 | 20мин. |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка/аппликация | | 1 | | | | 1 1 | 20мин. 20мин. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|------------|
| | - музыкально-художественная деятельность | 1 | | | 1 | | 2 | 40мин. |
| 4. | Физическое развитие (физическая культура) | | 1 | | 1 | 1 | 3 | 60мин. |
| | ИТОГО | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3ч. 20мин. |

старший возраст

| № n/ n | Виды непосредственно образовательной деятельности | Дни недели | | | | | Итого количество в неделю | Объем образовательной нагрузки (час, мин.) |
|--------------|--|------------|----|----|----|----|---------------------------|--|
| | | пн | вт | ср | чт | пт | | |
| 1. | Познавательное развитие (в том числе познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений) | 1 | | 1 | | 1 | 3 | 1ч.15мин. |
| 2. | Речевое развитие (развитие речи) | | 1 | | 1 | | 2 | 50мин. |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка/аппликация - музыкально-художественная деятельность | 1 | | 1 | | 1 | 2 | 50мин. |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | 25мин. |
| | | | | | 1 | | 2 | 50мин. |
| 4. | Физическое развитие (физическая культура) | | 1 | | 1 | 1 | 3 | 1ч.15мин. |
| | ИТОГО | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 5ч. 25мин. |

подготовительный к школе возраст

| № n/n | Виды непосредственно образовательной деятельности | Дни недели | | | | | Итого количество в неделю | Объем образовательной нагрузки |
|----------|---|------------|----|----|----|----|---------------------------|--------------------------------|
| | | пн | вт | ср | чт | пт | | |

| | | | | | | | | (час, мин.) |
|----|---|------------|---|---|---|---|-------------|----------------------|
| 1. | Познавательное развитие (в том числе познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений) | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 | 2ч. |
| 2. | Речевое развитие (развитие речи) | | 1 | | 1 | | 2 | 1ч. |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка/аппликация - музыкально-художественная деятельность | 1 1 | | 1 | | 1 | 2 1 2 | 1ч. 30мин. 1ч. |
| 4. | Физическое развитие (физическая культура) | | 1 | | 1 | 1 | 3 | 1ч.30мин. |
| | ИТОГО | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 7ч. |

Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности

| | | |
|-------------|--|---|
| Понедельник | 9.00 – 9.30 (старший возраст) | Художественно-эстетическое развитие /рисование/ |
| | 9.40 – 10.00 (средний возраст) | Познавательное развитие /познавательльно-исследовательская деятельность/ |
| | 10.10 – 10.40 (старший возраст) | |
| | 15.50 – 16.20 | Художественно-эстетическое развитие /музыкально-художественная деятельность/ |
| Вторник | 9.00 – 9.30 (подготовительный к школе возраст) | Познавательное развитие /формирование элементарных математических представлений/ |
| | 9.40 – 10.10 (старший возраст) | Речевое развитие /развитие речи/ |
| | 10.20 – 10.50 | Физическое развитие /физическая культура/ |
| | 15.50-16.10 (средний возраст) | Художественно-эстетическое развитие /рисование/ |
| Среда | 9.00 – 9.25 (средний возраст) | Познавательное развитие |
| | 9.30 – 10.00 (старший возраст) | Познавательное развитие / формирование элементарных математических представлений/ |
| | 10.10 – 10.30 (средний возраст) | Речевое развитие /развитие речи/ |
| | 15.50-16.20 (старшийвозраст) | Художественно-эстетическое развитие /рисование/ |
| Четверг | 9.00 – 9.30 (старший возраст) | Речевое развитие /развитие речи/ |
| | 10.10 – 10.40 | Физическое развитие /физическая культура/ |
| | 15.50 – 16.20 | Художественно-эстетическое развитие /музыкально-художественная деятельность/ |
| Пятница | 9.00 – 9.30 (старший возраст) | Познавательное развитие |
| | 9.40 – 10.00 (средний возраст) | Художественно-эстетическое развитие /лепка/аппликация/ |
| | 10.10 – 10.40 (старший возраст) | |
| | 15.50 – 16.20 | Физическое развитие /физическая культура/ |

3.2 Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

3.2.1. Педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

| Направления работы | Условия поддержки детской инициативы |
|---|---|
| Развитие самостоятельности | <p>Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, лабораторий, исследовательских площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.</p> |
| Развитие свободной игровой деятельности | <p>Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется.</p> <p>Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды.</p> <p>Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.</p> |
| Развитие познавательной деятельности | <p>Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми.</p> <p>Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей.</p> <p>Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов.</p> <p>Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу.</p> <p>Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях.</p> <p>Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу.</p> <p>Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)</p> |
| Творческое самовыражение художественными средствами | <p>Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств.</p> <p>Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками.</p> <p>Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.</p> |
| Развитие двигательной активности | Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности. |

3.2.3 Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

Методическое обеспечение ОП ДО

Содержание ОП ДО МБДОУ «Клокольчик» с.Фоцеватово основывается на перечне следующих программ: Основная: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Парциальные программы:

- «Давайте поиграем» Игры с логическими блоками Дьенеша, С-Пб, 2005
- Счетные палочки Кюизенера, М., 1981

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Беляя К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников 2 - 7 лет» Мозайка-синтез Москва 2015г.
- ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-7л.» Мозайка-синтез Москва 2015г.
- ✓ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 3-7л.» Мозайка-синтез Москва 2015г.
- ✓ «Основы Безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010г.
- ✓ «Трудовое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова издательство Мозайка-синтез Москва 2007г.
- ✓ Т.В. Иванова «Трудовое обучение» издательство «Корифей» 2008
- ✓ Р.А. Жукова «Пожарная безопасность» издательство «Корифей» 2010
- ✓ Т.Л. Мирилова «Экология» издательство «Корифей» 2010
- ✓ М.А. Фисенко «ОБЖ» издательство «Корифей» 2008
- ✓ Журнал «Дошкольное воспитание» Москва 2010г.
- ✓ Журнал «Дошкольное воспитание» Москва 2011г.
- ✓ Журнал «Дошкольное воспитания» Москва 2012г.
- ✓ Журнал «Дошкольное воспитания» Москва 2013г.

✓ Журнал «Дошкольное воспитание» Москва 2014г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 4-5г.» издательство Мозайка-Синтез Москва 2015г.
- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 5-6г.» издательство Мозайка-Синтез Москва 2015г.
- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 6-7г.» издательство Мозайка-Синтез Москва 2015г.
- ✓ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 3-7л.» Мозайка-синтез Москва 2015г.
- ✓ Журнал «Дошкольное воспитание» Москва 2010г.
- ✓ Журнал «Дошкольное воспитание» Москва 2011г.
- ✓ Журнал «Дошкольное воспитание» Москва 2012г.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. В.В. Гербова. Издательство «Мозайка-синтез», 2015.
- ✓ Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. В.В. Гербова. Издательство «Мозайка-синтез», 2015.
- ✓ Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. В.В. Гербова. Издательство «Мозайка-синтез», 2015.
- ✓ Пальчиковая гимнастика для развития речи. Е.С. Анищенкова. Издательство «АСТ» Астрель, Москва, 2006г..
- ✓ Развиваем мелкую моторику Т.А. Ткаченко ЭКСМО Москва 2010г.
- ✓ Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения С.Е. Большакова ТЦ «СФЕРА» Москва 2008г.
- ✓ Журнал «Дошкольное воспитание» Москва 2011г.
- ✓ Журнал «Дошкольное воспитание» Москва 2013г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Обучение дошкольников технике рисования Т.С. Комарова Педагогическое общество России Москва 2005г.
- ✓ Коллективное творчество дошкольников А.А. Грибовской ТЦ «СФЕРА» Москва 2005г.
- ✓ Лепка и рисование с детьми 4-7 лет». Д.Н. Колдина. Издательство «Мозайка-Синтез», 2007.
- ✓ Оригами для старших дошкольников С.В. Соколова Издательство «Детство-пресс» 2004
- ✓ Детские забавы Е.Д. Макшанцева «Просвещение» Москва 1991г.
- ✓ Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа. Издательство «Учитель», 2014.
- ✓ Музыка в детском саду П.Г. Барсукова, Н.Б. Вершинина. Издательство «Учитель» Волгоград 2011г.
- ✓ Конструирование и ручной труд в детском саду для работы с детьми 2-7 лет. Л.В. Куцакова Издательство «Мозайка-синтез Москва 2010г.

- ✓ Журнал «Дошкольное воспитание» Москва 2010г.
- ✓ Журнал «Дошкольное воспитание» Москва 2011г.
- ✓ Журнал «Дошкольное воспитание» Москва 2012г.
- ✓ Журнал «Дошкольное воспитание» Москва 2013г.
- ✓ Журнал «Дошкольное воспитание» Москва 2014г.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Занятия физической культурой в ДОУ Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова Москва 2007г.
- ✓ Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова. Издательство «Мозайка-синтез», 2011.
- ✓ Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. Е.И. Подольская. Издательство «Учитель», 2013.
- ✓ Физическая культура для малышей. С.Я. Лайзане. Издательство «Просвещение», 1987.

- ✓ Подвижные игры с детьми младшего возраста. Е.А. Тимофеева «Просвещение» Москва 1986г.
- ✓ Физическая культура в детском саду 4-5 лет Л.И. Пензулаева.Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2014г.
- ✓ Физическая культура в детском саду 5-6 лет Л.И. Пензулаева.Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2014г.
- ✓ Физическая культура в детском саду 6-7 лет Л.И. Пензулаева.Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2014г.
- ✓ Журнал «Дошкольное воспитание» Москва 2010г.
- ✓ Журнал «Дошкольное воспитание» Москва 2011г.
- ✓ Журнал «Дошкольное воспитания» Москва 2012г.
- ✓ Журнал «Дошкольное воспитания» Москва 2013г.